

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ ООШ № 29 им. Е.Д.Бершанской пос. Весёлый Лабинского района руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 08 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах

График проведения

Классы	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	22.09, 24.09
	Математика	15.09
	Окружающий мир	27.09
6	История	17.09
	Биология	24.09
	Математика	15.09
	Русский язык	22.09
7	География	17.09
	История	29.09
	Биология	01.10
	Русский язык	22.09
	Математика	15.09
	Обществознание	24.09
8	Иностранный язык (немецкий) – в один день.	08.10
	Биология	06.10
	Обществознание	01.10
	Русский язык	29.09
	География	15.09
	Математика	17.09
	Физика	22.09
	История	24.09
9	Математика	17.09
	Русский язык	22.09
	История	24.09
	Биология	29.09

Все работы в 5-9 классах проводились по материалам 2019-2020 учебного года.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 в соответствии с ФГОС НОО, 6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 классе в форме эксперимента. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества

образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Дата: 22.09. и 24.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе по блокам содержания 2-й части

№ п/п	Темы	Выполнено %
1.	Поставить ударение	50
2.	Выписать слово, в котором все звуки звонкие	50
3.	Основная мысль текста	100
4.	Составление плана текста из трех пунктов	100
5.	Составление вопроса по тексту	50
6.	Объяснение значения слова	100
7.	Подбор синонима к слову	100
8.	Состав слова	100
9.	Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных	50
10.	Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных	100
11.	Выписать все глаголы из предложения	100
12.	Объяснение смысла выражения	50

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	2	0	2	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
100	0	0

Вывод: затруднения в нахождении падежное окончание имён существительных , пунктуация в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова;

- объяснение смысла выражения, безударная гласная, не проверяемая ударением;

-слово, в котором все звуки звонкие

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе.

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе по блокам содержания

№ п/п	Темы	Выполнено %
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
2К1	Проводить фонетический анализ слова	83
2К2	Проводить морфемный анализ слова	100
2К3	Проводить морфологический анализ слова	50
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	50
3	Знание орфоэпических норм (ударение)	83
4	Знание по морфологии (различение частей речи).	66
5	Распознавать предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы	83

6	Распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.	34
7	Распознавать сложное предложение. Аргументация постановки знаков препинания.	17
8	Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.	83
9	Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.	100
10	Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.	0
11	Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.	83
12	Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	1	1	1	3	50%	33%

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
33	0	67

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение сложного предложение, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 задани

**Результат выполнения заданий ВПР
по русскому языку в 7 классе по блокам содержания**

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	100
2	Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)	100
3	Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	100
4	Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	0
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	100
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	100
7	Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	100
8	Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение	100
9	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	100
10	Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	100
11	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	0
12	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	100
13	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	0
14	Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	0	1	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов ;
- распознавание стилистической окраски заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе по блокам содержания

№ п/п	Темы	Выполнено %
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммтекста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
2К1	Проводить морфемный анализ слов	100
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов;	100
2К3	Проводить морфологический анализ слова	100
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	83
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	83
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	17
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	83
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	100
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	83

	словоупотребления	
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	83
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	83

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	0	5	1	75%	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
50	0	50

Вывод: затруднения вызвали:

- найти предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения <...> осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 9 классе по блокам содержания

№ п/п	Темы	Выполнено %
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова	100
2К2	Проводить морфологический анализ слова	100
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения.	50
3	Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора отдельного написания.	50
4	Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора отдельного написания	50
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	75

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75
7	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	100
8	Проверить умение определять и записывать микротему одного абзаца.	50
9	Проверить умение определять средства языковой выразительности.	100
10	Проверить умение находить слова с лексическим значением.	75
11	Проверить умение находить подчинительные словосочетания, указывать в них вид подчинительной связи.	75
12	Проверить умение находить грамматическую основу определенного предложения	75
13	Проверить умение определять тип односоставного предложения	50
14	Проверить умение находить вводное слово. Подбирать к нему синоним.	50
15	Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснить условия выбора.	50
16	Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным обстоятельством. Объяснить условия выбора.	75
17	Проверить умение находить предложения, которое соответствует схеме.	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

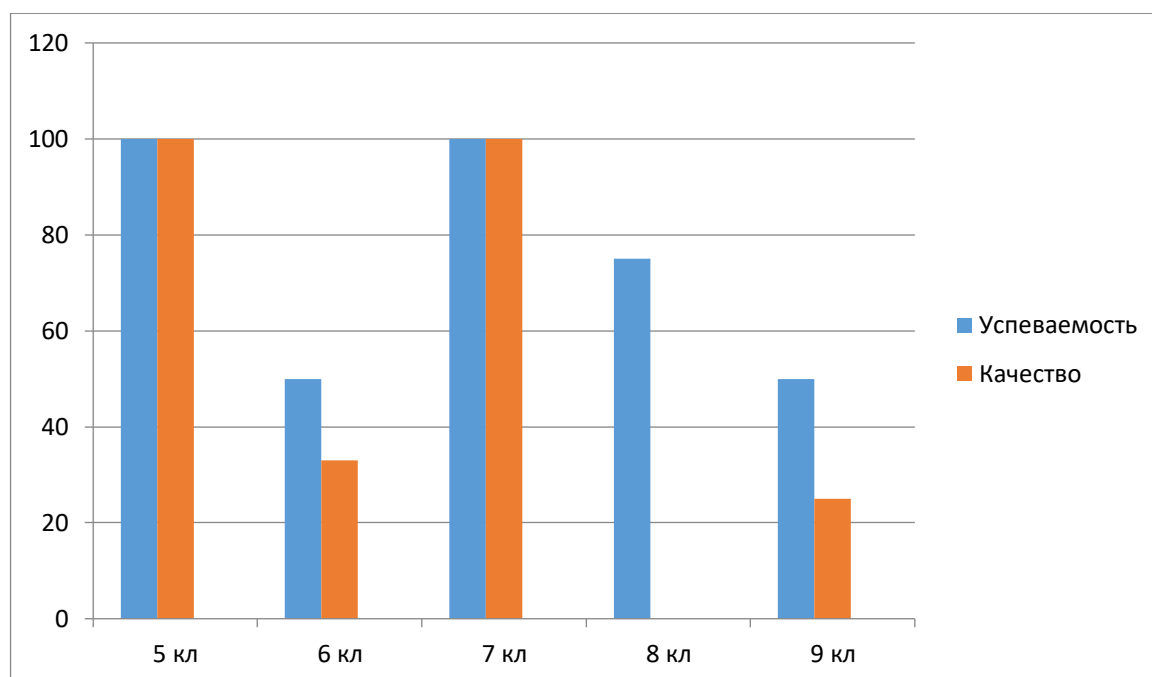
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	1	1	2	50%	25

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
25	0	75

Вывод: затруднения вызвали:

- синтаксический анализ предложения;
- раскрывать скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно;
- в выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора отдельного написания;
- умение определять и записывать микротему одного абзаца;
- умение определять тип односоставного предложения;
- умение находить вводное слово. Подбирать к нему синоним;
- умение находить предложения с обособленным согласованным определением.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку
в 5-9 классах по результатам ВПР
2020-2021 уч. год.**



Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий.

**Результат выполнения заданий ВПР
по математике в 5 классе по блокам содержания.**

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Сложение в пределах 100	100
2	Найти значение выражения	100
3	Решение задачи по рисунку	100
4	Работа с календарем	33
5	Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам	50
6	Работа с таблицей	83
7	Найти значение выражения (порядок действий)	33
8	Решение задачи	67
9	Решение задачи	67
10	Зеркальная запись слова	33
11	Решение геометрической задачи	0

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	3	3	0	2	1	0	100	67

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания:

- работа с календарем;
- определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам;
- нахождение значения выражений (порядок действий);
- зеркальная запись слова;
- решение геометрической задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе.

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий.

**Результат выполнения заданий ВПР
по математике в 6 классе по блокам содержания.**

№ п/п	Темы	Выполнен о %
1	Признаки деления и сравнения чисел.	50
2	Умение применять основное свойство дроби.	34
3	Сравнение десятичных дробей	100
4	Нахождение дроби от числа	34
5	Решение уравнений.	50
6	Задача на производительность	17
7	Задача на логику.	50
8	<i>Задача на проценты</i>	34
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	83
10	Задача на производительность Читать, записывать и сравнивать величины по таблице.	83
11(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать</i>	66
11(2)	<i>выводы и прогнозы).</i>	66
12	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66
13	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	17
14	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	1	1	3	1	83	33

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
17	0	83

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение, производительность; чтение пи анализ таблиц;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Владение понятиями отрицательные числа	100
2	Владение понятием обыкновенная дробь	100
3	Умение находить часть числа и число по его части	100
4	Владение понятием десятичная дробь	100
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграмма	100
7	Умение оперировать понятием модуль числа	0
8	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	100
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки	100
10	Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
11	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	0
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	100

13	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0
----	---	---

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	0	1	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
0	0	100

Вывод: затруднения вызвали:

- понятие модуль числа;
- решение текстовых задач на проценты;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 17.09.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по математике в 8 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Действия с обыкновенными дробями	66
2	Действия с десятичными дробями	83
3	Обработка табличных данных	66
4	Установление зависимости между единицами измерений скорости, времени	83
5	<i>Задача на проценты</i>	66
6	Несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	83
7	Извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	66
8	График функции, понятия «функция», «график функции», «способы задания функции».	17

9	Решение линейных уравнений, а также систем линейных уравнений.	66
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	34
11	Упрощение выражений с использованием формул сокращённого умножения	0
12	Работа с координатной прямой, сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел.	50
13	Отрезок, измерение длины отрезка (умение оперировать свойствами геометрических фигур).	50
14	Применять геометрические факты для решения задач	34
15	Обработка текстовых данных и представление в виде таблиц, диаграмм, графиков.	34
16	Задача на производительность, покупки, движение.	17

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	1	5	0	100	17

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
50	0	50

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 17.09.2020 г.

Предмет: Математика

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 19 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по математике в 9 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
11	Уметь строить и читать графики функций	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	50
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

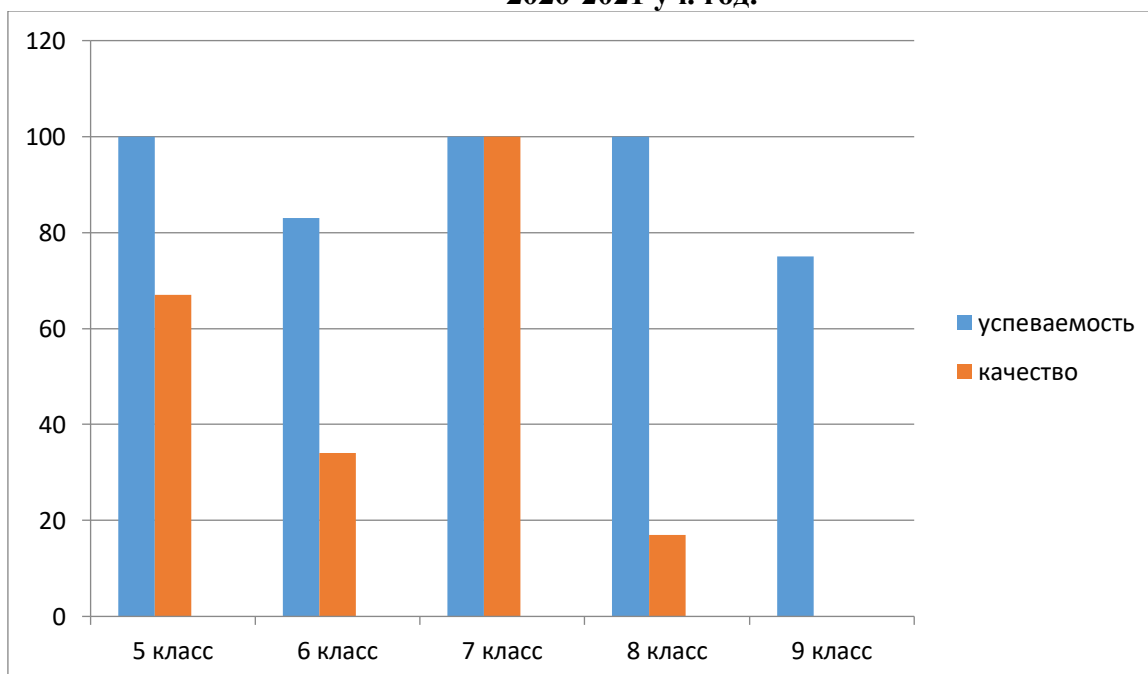
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	0	3	1	75	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
25	0	75

Вывод: затруднения вызвали:

- умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять вычисления и преобразования;
- решение уравнения, неравенства и их системы;
- уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- строить и читать графики функций;
- практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по математике в 5-9 классах по результатам ВПР 2020-2021 уч. год.



Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 22.09.2020г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по физике в 8 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Физическая величина. Физическое явление.Цена деления, шкала.	60
2	Определение физического явления по описанию	60
3	Энергия	60
4	График движения	100
5	Определение плотности	80
6	Давление твёрдых тел.	0
7	Скорость движения.	80
8	Сила Архимеда	0
9	Броуновское движение. Диффузия.	20
10	Блоки. Расчетная задача. (Механические явления)	20
11	Сила. Расчетная задача. (Механические явления)	20

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	6	5	0	1	3	1	80	20
Подтвердили оценку, %			Повысили оценку,%			Понизили оценку,%		
40			0			60		

Вывод: затруднения вызвали:

- давление. Закон Паскаля. Гидростатика;
- закон Архимеда;
- Броуновское движение;
- диффузия; расчетная задача по механическим движением;
- блоки. Расчетная задача. (Механические явления);
- сила. Расчетная задача. (Механические явления).

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам математика, физика.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися со слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа 08.10.2020г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по немецкому языку в 8 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	60
2	Осмысленное чтение текста вслух	60
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	50
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	75
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	50
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	50

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	5	0	0	5	0	100	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
60	0	40

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе.

Дата: 17.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

Результат выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Определение, из каких материалов состоят предметы	67
2	Определение погоды по таблице	67
3	Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают	100
4	Правила сохранения здоровья человека	100
5	Подпись частей тела человека	67
6	Описание опыта	67
7	Знание дорожных знаков	67
8	Профессии людей	100
9	Работа с календарем	67
10	Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.	25

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	2	1	0	100	67

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали: определение, из каких материалов состоят предметы; определение погоды по таблице; подпись частей тела человека; описание опыта; знание дорожных знаков; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 24.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Результат выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умение выделять существенные признаки биологических объектов	66
2	Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления	33
3	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак	42
4	Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа	17
5	Умение работать с биологическим объектом	100
6	Работа с табличным материалом	83
7	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	25
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	66
9	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	83
10	Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний	78

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	0	1	4	1	83	17

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
17	0	87

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 01.10.2020

Предмет: Биология

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Результат выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умение работать с изображениями биологических объектов	100
2	Умение работать с научными приборами	100
3	Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий	75
4	Описание опыта	100
5	Строение растений	100
6	Царство Растения	100
7	Умение работать с графиками	100
8	Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы	100
9	Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности	100
10	Классификация животных по средам обитания и царствам Животных	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	1	0	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

-восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8 классе**

Дата: 06.10.2020

Предмет: Биология

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

**Результат выполнения заданий ВПР
по биологии в 8 классе по блокам содержания.**

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	50
2	Делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	20
3	Находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	20
4	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	100
5	Работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	60
6	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	60
7	Установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	60
8	Проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.	0
9	Понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	80
10	Соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	20
11	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	80
12	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	20
13	Сравнивать биологические объекты с их моделями в целях	60

	составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	
--	---	--

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	5	0	0	5	0	100	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
40	0	60

Вывод: затруднения вызвали:

- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Биология

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 35.

Работа состояла из 13 заданий:

**Результат выполнения заданий ВПР
по биологии в 9 классе по блокам содержания.**

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	100
2	Делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	56
3	Находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	33
4	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	50
5	Работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	33
6	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	33
7	Установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	67
8	Проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.	17
9	Понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	0
10	Соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	17
11	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	100
12	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	50
13	Сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	83

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

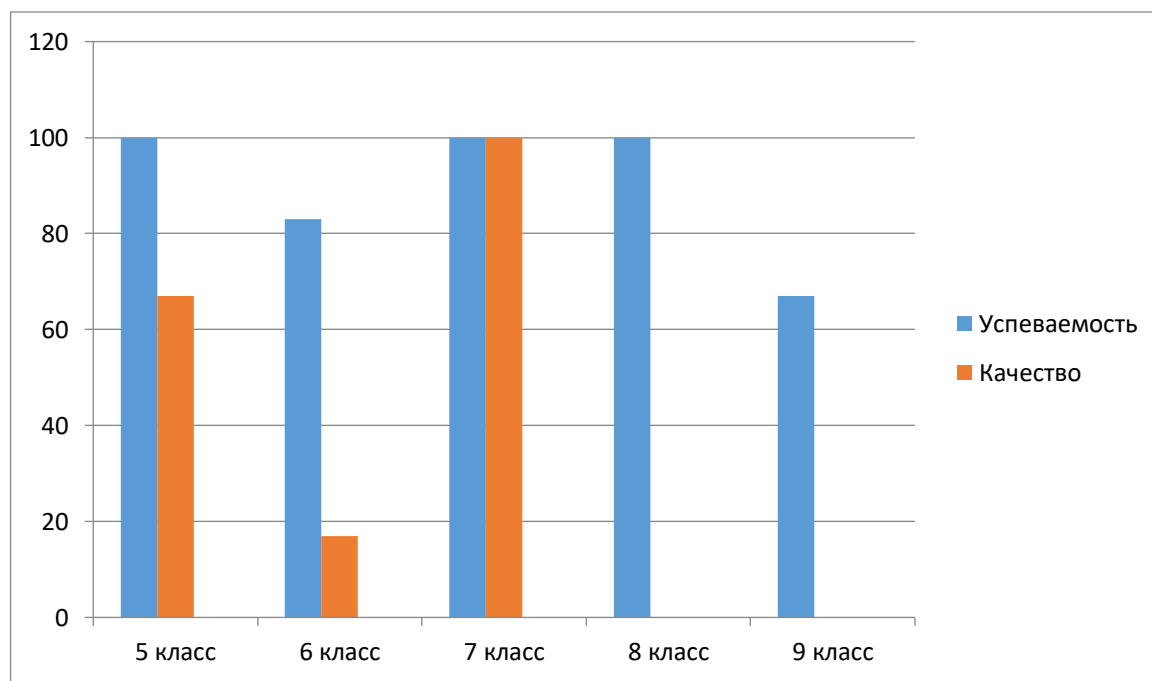
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	3	0	0	3	1	67	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
33	0	67

Вывод: затруднения вызвали:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по биологии
в 5-9 классах по результатам ВПР
2020-2021 уч. год.**



Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 17.09.2020

Предмет: География

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по географии в 7 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев	100
2	Определение географических координат и направлений на карте	60
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	60
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных	100

	частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли	
5	Географические особенности природных зон	100
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	66
7	Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	100
8	Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира	100
9	Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	100
10	Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	1	1	0	1	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
0	0	100

Вывод: затруднения вызвали:

- определение географических координат и направлений на карте;
- работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 15.09.2020

Предмет: География

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также

знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и

умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результат выполнения заданий ВПР по географии в 8 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции	100
	Указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут	0
	Определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	50
	Название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	50
2	Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	50
	Определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа	67
	Распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	100
3	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли	0
	Размещение климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм	0
	Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	100
	Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.	17
4	Определение географического процесса, отображенного в виде	50

	схемы.	
	Составить последовательность основных этапов данного процесса	50
	Указать последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	67
5	Установить соответствие между материками и их географическими особенностями	67
	Выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов	17
6	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц	0
	Определить время в столицах этих стран с помощью изображений	50
	На основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	50
7	Умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее .	0
	В целях сопоставления с информацией представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	50
8	Определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;	100
	Выявить страну по ее очертаниям.	100
	Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	0

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

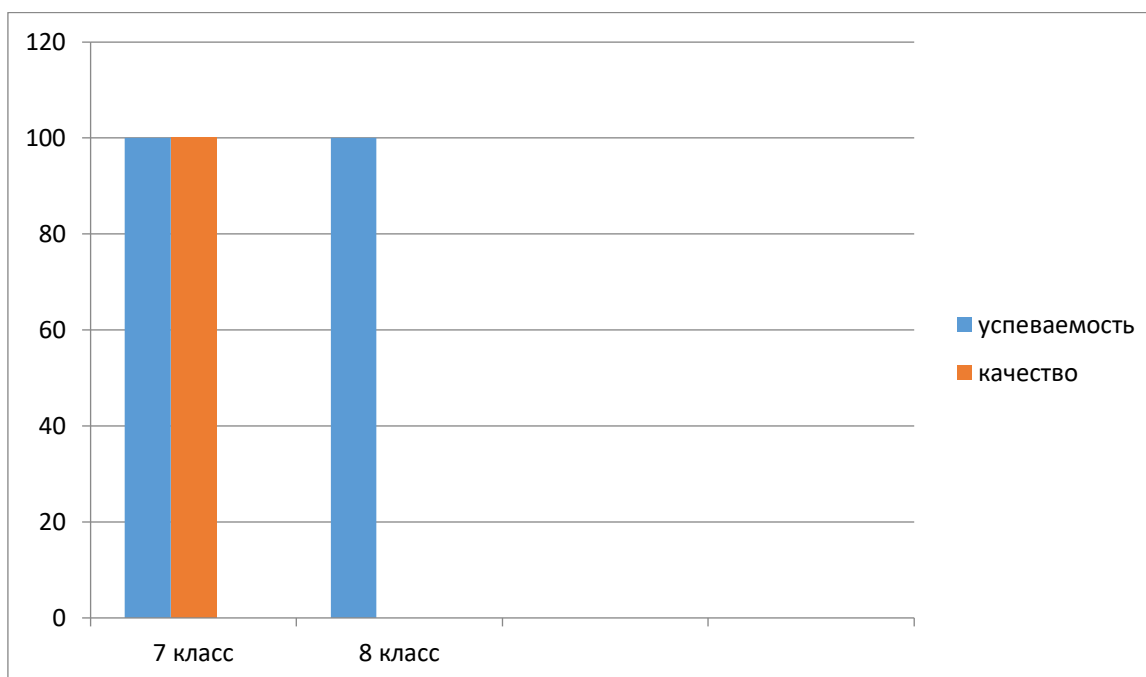
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	0	6	0	100	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
33	0	67

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по географии
в 7-8 классах по результатам ВПР
2020-2021 уч. год.**



Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся: - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

2. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Дата: 17.10.2020 г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе по блокам содержания

№ п/п	Темы	Выполнено %
История Древнего мира		
1	Соответствие между темами и иллюстрациями	83
2	Соотнесение исторического источника и темы	67
3	Знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина	67
4	Знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина Проверка умения работать с исторической картой	83
5	Работа с контурной картой	33
6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	17
7	Знание истории родного края (памятное место)	50
8	Знание истории родного края (описание)	50

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	6	6	1	2	3	0	100	50

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
67	0	33

Вывод: затруднения вызвали:

- работа с контурной картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края (описание).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7 классе**

Дата: 25.09.2020г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	100
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	100
3	Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	50
4	Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	25
5	Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	100
6	Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	100
7	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.	100
8	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).	100
9	Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	100
10	Знание истории родного края.	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	1	0	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом); - объяснение значения этого термина (понятия);
- выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 24.09.2020г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 8 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	33
2	Знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	0
3	Работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	100
4	Проводить атрибуцию исторической карты.	67
5	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	17
6	Умение выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	67
7	Памятник культуры по указанному в задании критерию	100
8	Сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	83
9	Владение простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	67
10	Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.	83
11	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	50
12	Знание истории родного края.	67

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	0	6	0	100	0

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
33	0	67

Вывод: затруднения вызвали:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Дата: 24.09.2020г.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий

Результат выполнения заданий ВПР по истории в 9 классе по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Причины и предпосылки преобразований.	100
2	Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи	25
3	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	100
4	Внешняя политика. Северная война 1700-1721 гг.	75
5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	25
6	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	50

7	Участие России в разделах Речи Посполитой и в борьбе с революционной Францией	50
8	Российская архитектура в XVIII в.	50
9	Российская наука и техника в XVIII в.	25
10	Внутренняя политика Екатерины II.	100
11	Франция в XVIII в.	75
12	Преобразования Петра I в области культуры.	50
13	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	100

1

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	1	0	3	0	100	25

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку, %	Понизили оценку, %
75	0	25

Вывод: затруднения вызвали по темам:

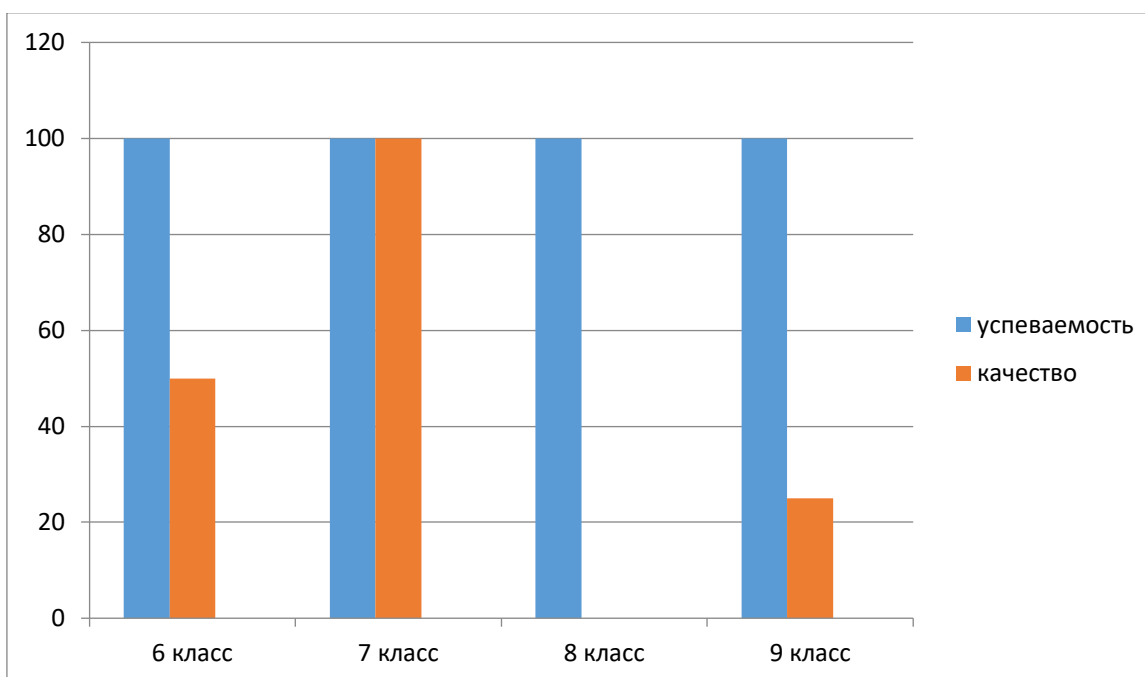
- Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи;
- Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.;
- Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
- Российская архитектура в XVIII в.
- Российская наука и техника в XVIII в.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по истории
в 6-9 классах по результатам ВПР
2020-2021 уч. год.**



Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 7 классе**

Дата: 24.09.2020г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий.

**Результат выполнения заданий ВПР по обществознанию
в 7 классе по блокам содержания.**

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)	75

2	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	100
3	Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	75
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100
5	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	100
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	100
7	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	67
8	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	100

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	1	0	0	0	100	100

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
100	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 01.10.2020г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий.

Результат выполнения заданий ВПР по обществознанию 8 класс по блокам содержания.

№ п/п	Темы	Выполнено %
1	Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	50
2	Умение характеризовать понятия	83
3	Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	67
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	67
5	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	38
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	83
7	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	42
8	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	67
9	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	55

Успеваемость и качество по результатам ВПР.

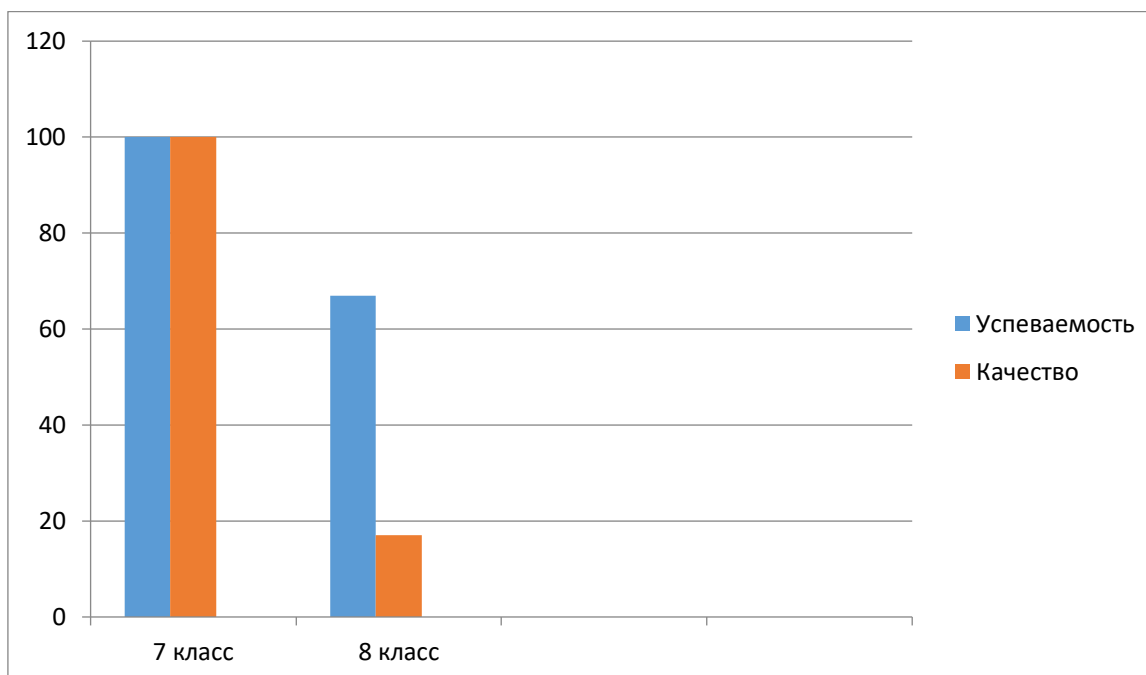
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	6	0	1	3	2	67	17

Подтвердили оценку, %	Повысили оценку,%	Понизили оценку,%
0	0	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

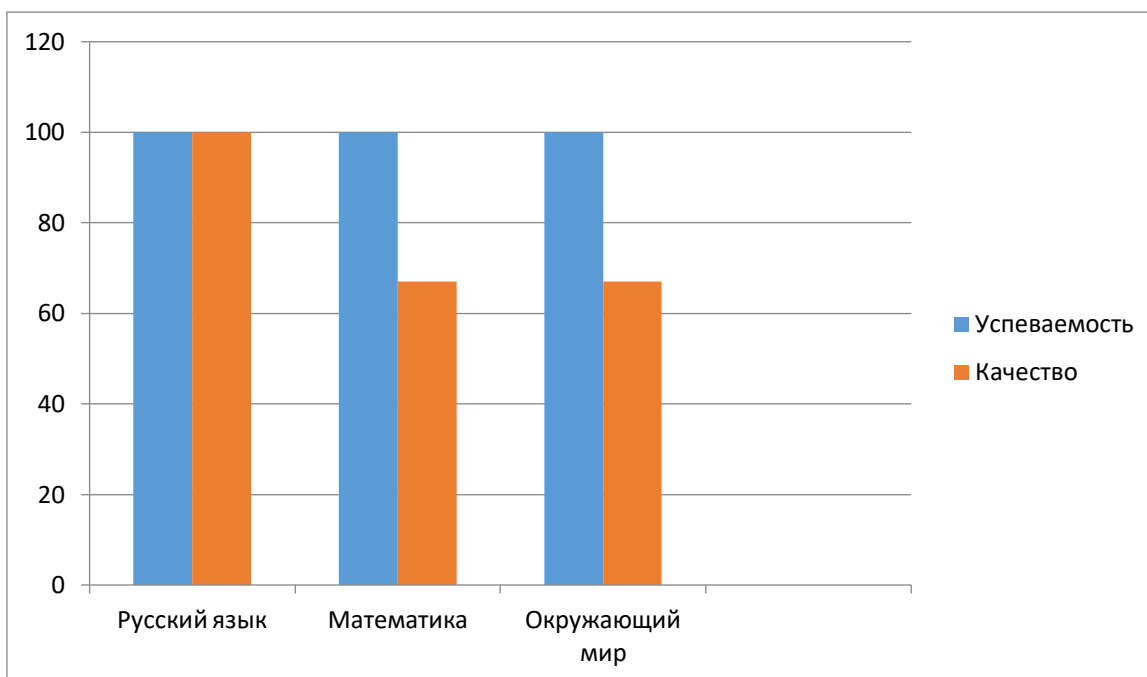
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по обществознанию в 7-8 классах по результатам ВПР 2020-2021 уч. год.



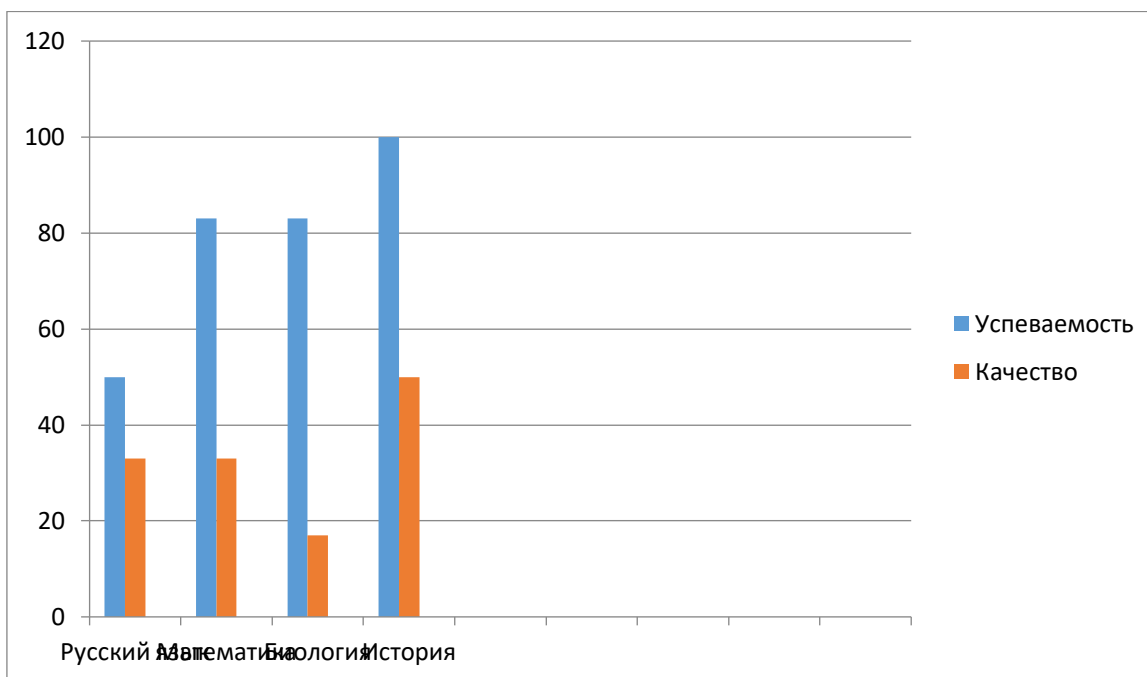
Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 - 5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческие терминов.
- Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

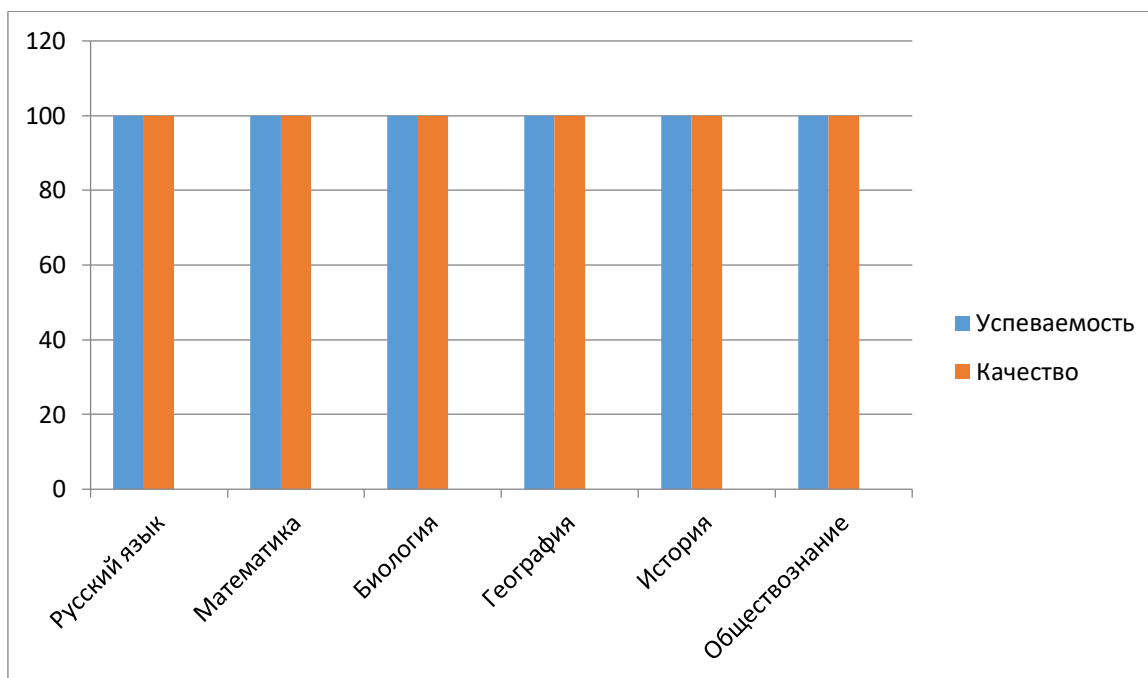
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5 классе по предметам на основании результатов ВПР 2020-2021 уч. год.



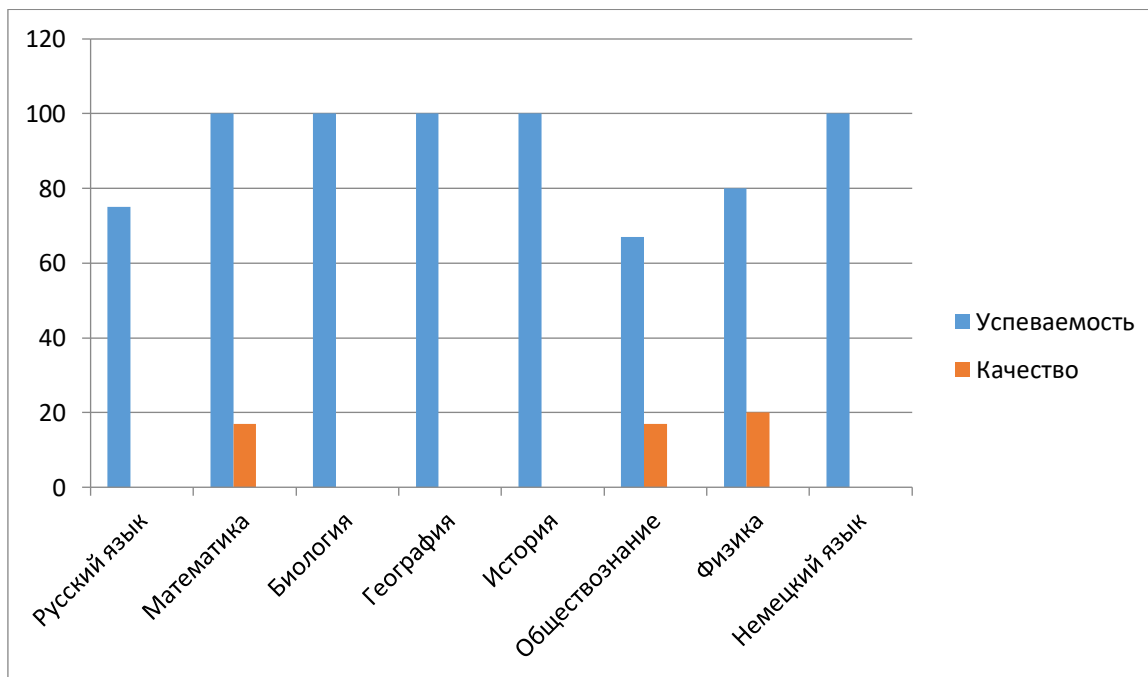
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 6 классе по предметам на основании результатов ВПР 2020-2021 уч. год.



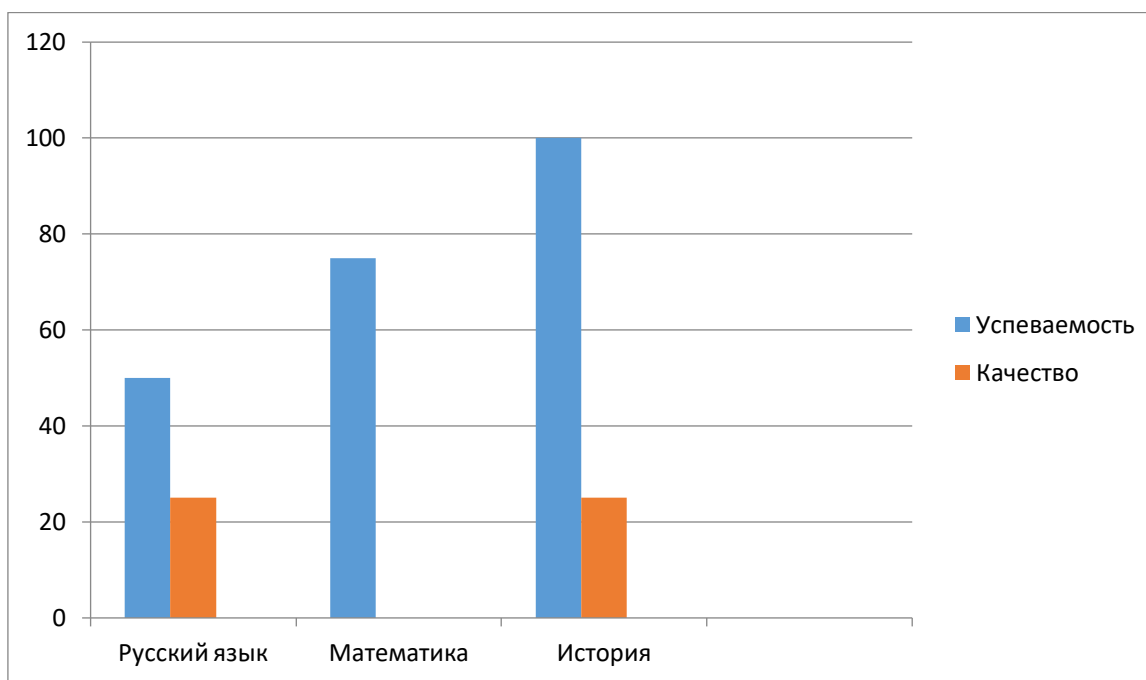
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 7 классе по предметам
на основании результатов ВПР
2020-2021 уч. год.**



**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 8 классе по предметам
на основании результатов ВПР
2020-2021 уч. год.**



**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 9 классе по предметам
на основании результатов ВПР
2020-2021 уч. год.**



Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях учащихся и контрольных работ.

15.10.2020 г

Зам директора по УР Меличенко Е.И.

