

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 имени участника Великой Отечественной войны Евдокии Давыдовны Бершанской посёлка Весёлый муниципального образования Лабинский район

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОБУ ООШ № 29
(протокол от 22.05.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ ООШ № 29
от 22.05.2021 № ____
Директор МОБУ ООШ № 29
Ивлева Л.А.

**Программа воспитания
на 2021-2025 гг.**

(Срок реализации - 5 года)

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 имени участника Великой Отечественной войны Евдокии Давыдовны Бершанской посёлка Весёлый муниципального образования Лабинский район находится в посёлке Весёлом Лабинского района Краснодарского края. Решением Совета муниципального образования Лабинский район № 395/61 от 27.06.2019 г. нашей школе присвоено имя Е.Д.Бершанской. В школе всего 40 обучающихся, педагогических работников-9.

Маленькая, уютная школа, образованная в 1940-е годы, является социально-культурным центром посёлка Весёлого и сочетает давние традиции и новаторство в воспитании подрастающего поколения. Поэтому многие школьные мероприятия, являются поселковыми праздниками, на которые приходят не только родители наших учащихся, но и жители посёлка.

Удаленность школы от районного центра, не мешает ей сохранять преемственность с администрацией Вознесенского сельского поселения, с сельским клубом, Вознесенской школой искусств, «СШ единоборств», Лабинским филиалом ГБУ ЦД и К, управлением по делам молодёжи, управлением по физической культуре, эколого-биологическим центром, центром детского творчества, с отделом министерства внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром занятости населения, управлением социальной защиты населения.

Наша школа имеет свои традиции, они передаются от старшеклассников, их перенимают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в общественной жизни школы.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: празднику Первого звонка, Дню учителя, Дню Матери, новогодним карнавалам, праздникам, посвящённым Дню защитника Отечества и 8 Марта, Дню Победы, Последнему звонку, День Здоровья - это всеми любимый спортивный праздник. Эстафеты, спортивные игры, турниры, сдача нормативов ГТО, туристический слет традиционно проходят на свежем воздухе осенью и весной. На все мероприятия приглашаются родители школьников и жители поселка.

Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху. Воспитательная система школы имеет приоритет социально значимых ценностей, таких как равенство, справедливость, гражданственность, отечество, общество, демократия. Воспитательная работа школы обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, создает разнообразные условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников. Осуществление воспитательного процесса обеспечивает дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовывать профилактическую работу по недопущению правонарушений и преступлений среди учащихся, работа по формированию жизнестойкости, здорового образа жизни, профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, антитеррористической безопасности обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждый класс отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколение. Это единый Кубанский урок, классные часы, устные журналы, концерты, встречи с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, олимпиады, спартакиады, открытые занятия кружков и спортивных секций.

1. Уровень начального общего образования.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, «Эхо Беслана», День здоровья, День безопасности;
- октябрь – День пожилого человека, концерт ко Дню учителя;
- ноябрь – День народного Единства; концерт в День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодняя ёлка;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – День защитника Отечества, Акции в рамках мероприятий ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова;
- март – Праздник мам и бабушек;
- апрель – День птиц;
- май – митинг и концерт в День Победы, Последний звонок.

2. Уровень основного общего образования.

- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, «Эхо Беслана», День здоровья, День безопасности;
- октябрь – День пожилого человека, концерт ко Дню учителя;
- ноябрь – День народного Единства; концерт в День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодний праздник;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – День защитника Отечества, Акции в рамках мероприятий ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова;
- март – концерт «Восславим женщину-мать»;

-апрель – Операция «Кормушка», «Скворечник»;
-май – День Победы, Акция «Вахта памяти», Акция «Бессмертный полк»,
Последний звонок.

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет младшим классам брать пример со старших классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Уровень начального общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, посещение музеев, СДК.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель наблюдает за особенностями личностного развития учащихся, проводит беседы.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

2. Уровень основного общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно нравственные, творческие), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Уровень начального общего образования.

Кружки и спортивные секции в рамках ФГОС:

- «ОЗОЖ»;
- «Шахматы»;

Секции спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!»:

- «Настольный теннис»,
- «ОФП»,
- «Эстетическая гимнастика»

2. Уровень основного общего образования.

Кружки и спортивные секции в рамках ФГОС:

- «ОЗОЖ»;
- «Основы православной культуры»;
- «ОДНКР»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Биологический практикум»
- «Занимательная математика»;
- «Занимательная грамматика»;

- «Уроки словесности».

Секции спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!»:

- «Настольный теннис»,
- «ОФП»

3.4. Модуль «Школьный урок»

1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

- учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Уровень основного общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

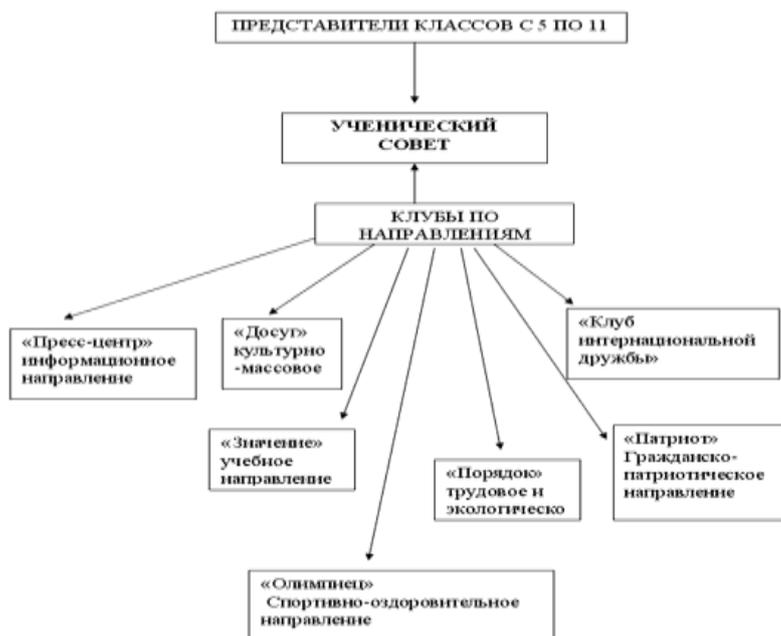
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:



- через деятельность Совета старшеклассников, выбираемого из учащихся 5-9 классов для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения

обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:



- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор «Спорт», сектор «Редколлегия» и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на соревнования, в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Уровень начального общего образования.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парк, в гору;
- День здоровья с участием детей и их родителей.

2. Уровень основного общего образования.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- исторические экспедиции, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: комбинированную эстафету, конкурсы.

3.7. Модуль «Профориентация»

1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований.

Посещают различные предприятия: магазины, библиотеки, участковую больницу, почту, аптеку и другие.

На уроках и классных часах рассматривают различные профессии, составляют рассказы о том, где работают родители школьников.

Принимают участие в различных изобразительных выставках, конкурсах.

2. Уровень основного общего образования.

Классный руководитель проводит профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;

- экскурсии на предприятия поселка и районного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в муниципальной Акции «Ярмарка вакансий»;
- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание и Общешкольный родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольное родительское собрание – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В его работе принимают участие родители (законные представители) обучающихся от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса и проходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Общешкольный родительский комитет, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав Общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, в родительских группах в WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами, классными руководителями, администрацией.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа направлена на своевременные действия, позволяющие предотвратить возможные группы риска, сохранить, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья детей:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей, половое воспитание;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;
- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего, кибербезопасность;
- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетнего в его воспитании;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;
- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- оказание незамедлительной и действенной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей (законных представителей), недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей культурно-семейных ценностей.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11 Модуль «В будущее – вместе с Россией»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

В Краснодарском крае сложилась региональная система гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на кубанских традициях культуры.

Задачи:

- 1) содействовать освоению юными кубанцам российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- 2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей края– как региона с особой культурой, содействовать приобретению

позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях многонациональной поликультурной среды;

3) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Содержание деятельности:

- ✓ Организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия.
- ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры – выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых.
- ✓ Проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры.
- ✓ Организация и проведение экскурсий в памятные места, в том числе в святые места и места священной памяти народа.
- ✓ Постановка спектаклей, организация праздничных событий.
- ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала региона, его исторического наследия.
- ✓ Изучение жизни выдающихся людей – жителей Краснодарского края, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика края.
- ✓ Организация поисковой и проектной деятельности юных кубанцев по увековечиванию памяти о земляках в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о крае, районе, посёлке.
- ✓ Организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага.
- ✓ Освоение исторических вех становления Российского государства.
- ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности по освоению ценностей и норм гражданского общества.
- ✓ Организация правового просвещения школьников.

В рамках данного модуля реализуются патриотическое воспитание и антитеррористическое просвещение в школе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы;
- качеством реализации патриотического воспитания и антитеррористического просвещения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.