

## Описание основной образовательной программы начального общего образования по обновленным ФГОС.

Данная программа разработана творческой группой педагогов МОБУ ООШ №29 им. Е.Д.Бершанской пос.Весёлый Лабинского района, рассмотрена педагогическим советом, утверждена приказом директора МОБУ ООШ №29 им. Е.Д.Бершанской пос.Весёлый Лабинского района. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта) к структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Уровень: начальное общее образование Наименование образовательной программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения). Сроки освоения ООП НОО – 4 года. Учебные предметы: Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, в 4 классе ОРКСЭ. В формирующей части чукотский язык Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые результаты в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются: смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности); формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку); приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений; усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка; формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности; создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику; приобретение каждым ребёнком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к

самореализации в образовательных и других видах деятельности; становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества. Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги. Назначение программы Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой. Задачи: обеспечение гарантий прав детей на образование; создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой; стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма. Приоритетные направления: ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность; формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников; совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий; сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся; развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды. Принципы реализации программы: программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; принцип преемственности данной программы, программы развития программы образовательного учреждения; принцип информационной компетентности (психолого- педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе; принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства. Прогнозируемый результат: повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования; проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: Целевой раздел Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования Рабочая программа воспитания Организационный раздел Учебный план начального общего образования План внеурочной деятельности Календарный учебный график Календарный план воспитательной работы Характеристика условий реализации ООП НОО Организация образовательной деятельности Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система. Образовательные программы Авторские программы УМК «Перспектива». В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации по программе «Перспектива». Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования, определены в программе развития школы: высокий уровень образованности; культура мышления; готовность к самостоятельной образовательной деятельности; уровень развития познавательных интересов у учащихся; готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности; умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; система нравственно-этических качеств; готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми; потребность ведения здорового образа жизни.

Измерители реализации образовательной программы 1. Контрольные и комплексные работы. 2. Диагностика уровня обученности. 3. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах. 4. Итоговая аттестация.