

02.08.2021 г. 667

**О реализации концепции организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Лабинского района на 2021-2025 годы**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы», в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях достижения значений показателя «Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», а также в целях повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях муниципального образования Лабинский район, приказываю:

1. Утвердить концепцию организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Лабинский район на 2021-2025 годы (далее - Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Директорам образовательных организаций, подведомственных управлению образования:
3. учитывать Концепцию при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий;
4. ежегодно предоставлять в управление образования Лабинского района отчет по региональным показателям Концепции, согласно указанным срокам.

3. Отделу правового, кадрового обеспечения и организации воспитательной работы управления образования (Г.Н.Приступина) совместно с МБУ ИМЦ города Лабинска (С.И.Клименко) обеспечить реализацию основных положений концепции.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела правового, кадрового обеспечения и организации воспитательной работы управления образования Г.Н.Приступину.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности

начальник управления А.М.Мезенцев

Проект внесен:

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа управления образования

администрации муниципального образования Лабинский район

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«О реализации концепции организации воспитания в образовательных организациях Лабинского района на 2020-2025 годы»

Проект внесен:

Начальник отдела

правового, кадрового обеспечения и

организации воспитательной

работы управления образования Г.Н. Приступина

Проект согласован:

Заместитель отдела

правового, кадрового обеспечения и

организации воспитательной

работы управления образования О.В.Тарасенко

Заявка на рассылку: образовательные организации, ИМЦ.

Заявку составил:

Начальник отдела

правового, кадрового обеспечения и

организации воспитательной

работы управления образования Г.Н. Приступина

Г.Н. Приступ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1  к приказу управления  образования администрации  муниципального образования  Лабинский район  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Концепция**

**организации воспитания обучающихся  
в образовательных Лабинского района на 2021-2025 годы**

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в каче­стве стратегического общенационального приоритета в контексте государ­ственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе соци­окультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию инди­видуальных способностей человека - один из стратегических принципов разви­тия системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Крас­нодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодар­ском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных по­требностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федераль­ных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколе­ния, разработана концепция организации воспитания обучающихся в Красно­дарском крае на 2021-2025 годы (далее - Концепция), ориентированная на раз­витие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного про­цесса в системе общего и дополнительного образования.

1. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых

документов как федерального, так и краевого уровней:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 де­кабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Сове­та при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О наци­ональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образова­ния» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской феде­рации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образова­нии в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-K3;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Крас­нодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвер­жденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализа­ции в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодар­ского края.

1. **Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в Краснодарском крае на 2021-2025 годы**

Стратегическая цель развития краевой системы воспитания состоит в со­здании единого воспитательного пространства для полноценного развития, са­моопределения и самореализации физически, психически и нравственно здоро­вого человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулирова­ны 16 целей второго уровня:

1. развитие социальных институтов воспитания;
2. обновление воспитательного процесса с учетом современных достиже­ний науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, пат­риотическое воспитание);
3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тра­диционных ценностей;
4. приобщение детей к культурному наследию;
5. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
6. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
7. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуа­ции;
8. поддержка обучающихся, для которых русский язык не является род­ным;
9. повышение педагогической культуры родителей (законных представи­телей) обучающихся;
10. организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
11. осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
12. организация трудового воспитания и профессионального самоопреде­ления обучающихся;
13. организация экологического воспитания обучающихся;
14. организация подготовки кадров по приоритетным направлениям вос­питания обучающихся;
15. осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
16. повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Кон­цепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение сле­дующих задач:

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительно­го образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах обществен­но-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматри­вающее формирование активной гражданской позиции через участие в различ­ных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском дви­жении школьников;

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образователь­ных организаций и других социальных институтов;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных орга­низаций и объединений к электронным информационным и электронным обра­зовательным ресурсам.

1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом совре­менных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрас­тающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образова­тельных организациях;

системное изучение и распространение передового опыта работы педаго­гов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим прак­тикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных ор­ганизациях;

внедрение программ воспитания в образовательных организациях Крас­нодарского края;

организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика кото­рых связана с вопросами воспитания обучающихся;

активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципаль­ных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновле­ния содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тради­ционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредствен­ную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Крас­нодарского края;

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к госу­дарственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края.

Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсально­го общественного института воспитания.

1. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение сле­дующих задач:

эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинема­тографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожествен­ным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образова­ния, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

1. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечение физической, информационной и психо­логической безопасности обучающихся предполагает решение следующих за­дач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по во­просам информационной безопасности детей;

актуализация внимания классных руководителей к работе по формирова­нию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражиро­вание лучших практик, педагогического опыта;

обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Краснодарского края;

знакомство педагогов с современными методами, методиками профилак­тики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;

знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах;

обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и от­дыха.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профи­лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обу­чающихся;

обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профи­лактики асоциального поведения обучающихся;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;

обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;

активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций допол­нительного образования, спортивных секций, клубов;

организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

1. Поддержка семей и детей, находящихся

в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально­опасного положения несовершеннолетних и их семей;

организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально­опасном положении;

организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей; организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизнен­ной ситуации.

1. Поддержка обучающихся, для которых русский язык

не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не яв­ляется родным, предполагает решение следующих задач:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области со­провождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровож­дению детей, для которых русский язык является неродным;

обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации;

организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов язы­ковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образователь­ных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представите­лей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образователь­ных организаций и других социальных институтов;

обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации вос­питательных программ образовательной организации;

повышения психолого-педагогической грамотности родителей; развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;

обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и дру­гих форм социальных инициатив родительской общественности.

1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих клас­сное руководство в образовательных организациях, предполагает решение сле­дующих задач:

оказание методической, психологической, юридической, консультацион­ной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руко­водство в образовательных организациях;

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе пу­тем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимно­го уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традици­онных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отноше­нию к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообще­ствам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни чело­века и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общно­сти российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пере­смотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной по­зиции, использования возможностей волонтерского движения, детских обще­ственных движений, творческих и научных сообществ;

тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

активизация участия педагогических работников, осуществляющих клас­сное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых клас­сных руководителей.

1. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач:

организация различных форм деятельности в каникулярный период; организация работы лагерей на базе образовательных организаций в ка­никулярный период;

обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численно­сти детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет);

организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

1. Трудовое воспитание

и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающих­ся предполагает решение следующих задач:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содер­жанием;

формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и ду­ховной культуры, созданных трудом человека;

формирование у обучающихся умения анализировать требования различ­ных профессий к психологической структуре личности, а также свои професси­онально значимые качества, пути и средства их развития;

формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профес­сии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, ин­тересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

1. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на форми­рование экологической культуры личности, предполагает решение следующих задач:

создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем эколо­гии и путей их решения.

1. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образо­вания (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, ра­бота с родителями, развитие воспитательных систем);

поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педа­гогического опыта в сфере образования;

тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

1. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для мето­дического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следую­щих задач:

выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и опре­деление базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность);

разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;

выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;

анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных ре­шений.

1. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, пред­полагает решение следующих задач:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профес­сионального стандарта специалиста в области воспитания;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников об­разования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетент­ности вызовам современного общества и задачам Концепции.

1. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семей­ного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нрав­ственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурс­ного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспи­тания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных орга­низованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

1. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количе­ственных показателей эффективности воспитания обучающихся Краснодарско­го края.

5.1. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод пе­дагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в ко­торой отражается количественная и качественная характеристика учебно- воспитательного процесса.

5.2. Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов - метод анализа сути материала с конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ - метод анализа информативности материалов; контент-анализ документов - метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным при­ложением к настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Краснодарского края на 2021-2025 годы.

Начальник отдела

правового, кадрового обеспечения

и организации воспитательной работы Г.Н. Приступина

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к приказу управления образования администрации муниципального образования Лабинский район  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПОКАЗАТЕЛИ

сформированности системы организации воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Мониторинг показателей | Источники полу­чения информа­ции для опреде­ления достиже­ния показателей эффективности | Периодичность  мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа |
|  |  |  |  |  |
| Развитие социальных институтов воспитания обучающихся | число обучающихся, занятых в объединениях, кружках, сек­циях дополнительного образования обучающихся;  количество общественных ор­ганизаций, участвующих в воспитании обучающихся | Автоматизированная информа­ционная система «Навигатор» (далее - АИС «Навигатор); оперативный мониторинг | ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор» | письмо в образовательные организации по итогам анализа охвата обучающихся до­полнительным образованием и вовлечения обучающихся в общественные организации (ежегодно, ежеквартально) |
| Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (граж­данское воспитание, патриотиче­ское воспитание и формирование российской идентичности, духов­ное и нравственное воспитание детей на основе российских тра­диционных ценностей и т. д.) | количество проектов и про­грамм по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в образовательных организациях Лабинского района | оперативный  мониторинг | 1 раз в год (октябрь) | информационное письмо в образовательные организации МО Лабинский район о проектах и програм­мах по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципальном образовании (ежегодно, ав­густ) |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно­летних обучающихся | рейтинг штабов воспитатель­ной работы общеобразова­тельных организаций | в процентном соотношении | ежеквартально | аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (еже­годно, ежеквартально) |
| Учет обучающихся, для которых русский язык нс является родным | доля обучающихся, для кото­рых русский язык не является родным;  доля обучающихся, для кото­рых русский язык не является родным, охваченных воспита­тельными мероприятиями, об­разовательными событиями, направленными на обеспече­ние гармонизации межнацио­нальных и межконфессиональных отношений | в процентном соотношении | 1 раз в год (октябрь) | методические рекомендации по психолого-педагогиче­скому сопровождению обуча­ющихся, для которых рус­ский язык не является род­ным (июнь 2022 года) |
| Эффективность работы педагогических работников, осуществля­ющих классное руководство в образовательных организациях | количество проведенных ме­роприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родите­лей (законных представите­лей), педагогическим коллективом образовательной организации, социальными партнерами; доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых завер­шена индивидуальная профи­лактическая работа по исправ­лению | оперативный  мониторинг  в процентном соотношении | 1 раз в год (июнь) | аналитическая справка по эф­фективности работы педаго­гических работников, осу­ществляющих классное руко­водство в образовательных организациях (ежегодно, август) |
| Учет несовершеннолетних обу­чающихся, охваченных различ­ными формами деятельности в период каникулярного отдыха | численность обучающихся, охваченных различными фор­мами занятости в каникуляр­ный период, в том числе со­провождением педагогами- психологами | оперативный  мониторинг | ежемесячно (апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь) | аналитическая справка по обеспечению занятости обучающихся различными фор­мами в каникулярный период (ежегодно, апрель, сентябрь, ноябрь) |
| Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся | доля педагогических работни­ков, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучаю­щихся | в процентном соотношении  (план, факт) | 1 раз в год | совещание с руководителями образовательных организаций по анализу подго­товки кадров по приоритет­ным направлениям воспита­ния обучающихся (ежегодно, август) |

Начальник отдела

правового, кадрового обеспечения

и организации воспитательной работы Г.Н. Приступина